

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА  
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

◆ Газета основана в 1964 г. ◆ № 2 (567) ◆ Среда, 16 января 1980 г. ◆ Цена 2 коп. ◆

## Навстречу выборам

В институте состоялось предвыборное собрание по выдвижению кандидата в Красноярский краевой Совет народных депутатов. Оно проходило в тот момент, когда в нашем коллективе подводятся предварительные итоги социалистического соревнования в честь 110-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина: называются коллективы лучших кафедр, учебных и научных лабораторий, имена лучших кураторов. Скоро определятся победители факультетов.

От коллектива профессоров, преподавателей и студентов Красноярского политехнического института кандидатом в депутаты краевого Совета народных депутатов по Октябрьскому избирательному округу выдвинута четверокурсница теплоэнергетического факультета Елена Юрьевна Маслова. Все единодушно поддержали выдвинутую кандидатуру.

Собрание выбрало также доверенное лицо кандидата в депутаты краевого Совета — заведующего лабораторией кафедры тепловых электростанций В. П. Будкина.

## У нас каждый — спортсмен

В прошлом году в физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятиях, проводимых спортивными комитетами факультетов, всего приняло участие 29 656 человек, что составляет 310,9 процента к контингенту студентов вуза. То есть практически каждый студент института выступал в соревнованиях не менее трех раз.

## Интересный почин

Для того, чтобы повысить успеваемость и посещаемость в нашей группе, мы разделились на бригады. В каждой бригаде по пять-шесть студентов. Бригада выбирает своего бригадира, в обязанности которого входит учет посещаемости и оценок. Социалистическое соревнование между бригадами способствует тому, что 80 процентов студентов нашей группы имеют по два три зачета до начала зачетной недели. На «хорошо» и «отлично» учатся Е. Лукашева, Г. Григорчук. Сессию надеемся сдать хорошо. В этом нам поможет бригадное разделение.

А. ГАВРИЛОВ,  
А. МИРОНЧИК,  
студенты группы РЗ8-1.

## РЕШИЛА ГРУППА

В эту сессию мы решили дать высокую успеваемость. Экзамены предстоят по трудным предметам: марксистско-ленинской философии, физике, сопротивлению материалов. Наши надежды основаны на хорошем знании группы: все студенты — ребята способные. Это они доказали на первом курсе.

По итогам прошлого учебного года наша группа была лучшей на факультете. Вот только в последнюю сессию немного сдали позиции. Но хотим вернуть лидерство. Как всегда, впереди идут наши отличники — Виктор Гекк, Вячеслав Черняев и Виктор Тилькин. Они досрочно получают зачеты. Их, пример поддерживают и остальные. Один зачет будет до зачетной недели у всей группы.

Т. ТАЙРОВА,  
староста группы МС38-4.

## До сессии осталось...

«7, 6, 5 дней», — сообщают сменяющиеся табло у дверей деканатов. В суетливой толпе в коридорах института, в негаснущих после полуночи окнах студенческих общежитий, в «повышенной пропускной» способности читальных залов и библиотеки, — во всем сегодня чувствуется приближение сессии. К ней готовятся, ее ждут. Все, как обычно, как было и десять, и двадцать лет назад, все так же, как в прошлую сессию...



## Досрочно

Наша группа СТ18-4 подходит к сессии со сравнительно хорошими результатами. Л. Шарварновская и М. Лебедева еще до начала зачетной недели получили по три зачета.

По итогам аттестационных недель у нас, к сожалению, есть и отстающие, но мы надеемся, что к экзаменам они подготовятся неплохо.

В. КЛУСС,  
студент группы СТ18-4.

НА СНИМКАХ: горячая предсессионная пора. Доцент Рудольф Иванович Кутчер принимает курсовые проекты у студентов механического факультета. Фото Е. Ванслава.



## А У НИХ ЭКЗАМЕНЫ— ПОСЛЕДНИЕ

У пятикурсников санитарно-технического факультета началась последняя сессия. Лучшее всех в ней подготовилась группа СТ15-3 (комсорг Л. Глебова, староста Т. Пашин). Большинство ее студентов вовремя получили зачеты, защитили курсовые проекты и имеют допуски к экзаменам.

Студенты успешно сдали первый экзамен по военной подготовке.

## УВЕРЕННОЕ НАЧАЛО

Эта сессия для нас, первокурсников, первая. Ее с нетерпением ждем, потому что за ней будут каникулы, ее не ждем, потому что, кто знает, что она принесет. Старшекурсники нас успокаивают: «Это — самая легкая сессия». Да, она, возможно, самая легкая по материалу, но самая трудная психологически.

По сравнению с первой аттестационной неделей во вторую успеваемость нашей группы повысилась на 15 процентов. Следуя почину старшекурсников, мы досрочно отчитываемся о знаниях. Это не робкие попытки «испытать судьбу», а уверенное начало сессии.

Л. ДОМОГАШЕВА,  
студентка группы МС09-3.

## На то они

### И ДИПЛОМНИКИ

Пятикурсники группы АД15-1 Наталья Агеева, Василий Агеев и Владимир Резаев досрочно получили все зачеты. Сейчас они успешно сдают экзамены.

## Клуб комсомольских проблем

### Формализм...

### В стиле деловитости

Продолжительное общение с комсомольскими активистами нашего института убеждает, что все они наделены такими качествами, как обязательность, исполнительность, предупредительность, а в некоторых эти черты развиты, пожалуй, до педантизма. При любом вашем вопросе об общественной работе такой секретарь бюро ВЛКСМ достает записную книжку, где все аккуратно расписано: с кем и когда встретиться, кому позвонить, цифры, проценты, фамилии. Если понадобится, вы получите незамедлительный и точный ответ на нужный вопрос. Однако вы заблуждаетесь, если сочтете это за признак хорошего тона, за стиль деловитости.

В дальнейшем выясняется, что секретарю кроме цифровых данных сказать больше нечего. Он, к сожалению, не знает, какие проблемы решаются в его организации — идеологические, учебно-воспитательные, нравственные, ответственность ли современные

формы комсомольской работы, используемые на факультете, ее истинному смыслу?

— Понимаете, каждую неделю проходят аппаратные заседания комитета ВЛКСМ, надо писать отчеты, протоколы, сводки — текучка заела, — признался один из секретарей. Вопрос текучки, как известно, с повестки дня сам собой еще никогда не сходил, он не нов и, видимо, с годами не стареет, а напротив, живуч и довольно-таки распространен.

В доказательство приведу выдержку из плана мероприятий бюро ВЛКСМ электроэнергетического факультета.

В разделе «Учебно-воспитательная комиссия» читаем: «Особое внимание обратить на работу с первым курсом». Интересно, а как можно проверить выполнение этого «мероприятия»? Позднее, выступая с отчетом, председатель УВК скажет: «Обратил внимание...», а если ему возразят, попросят аргументов? Выставить арбитров для разрешения спора?

Спросите, какая здесь связь с текучкой? Прямая. В некоторых бюро ВЛКСМ подчас настолько увлекаются бумажными делами, что за комсомольскую работу выдают не инициативу, не конкретные

полезные дела, а перечень общественных обязанностей членов актива. Комментарии, как говорится, излишни. Это лишь одно последствие такого «делового» стиля.

А вот второе. Если секретаря бюро ВЛКСМ с его «точными данными» вы по какой-либо причине не застали на месте, вряд ли кто-нибудь из его заместителей сможет дать вам нужную информацию. «Его нет, а мы не в курсе», — отвечают в факультетском бюро. То есть секретарь возглавляет актив, не управляя им. Напрашивается и другая мысль. Если цифрами комсомольский активист не располагает, то рассказ о делах своей организации у него не получится. Отсюда видно, что ставится во главу угла в работе факультетского бюро, что считают в нем главным.

Кстати, за цифрами может стоять иногда очень разное. Например, в отчете комсорга читаешь: «В группе за семестр подготовлено и прослушано

16 лекций». Зачем так много и как наряду с количеством учесть их качество? Как, наконец, проверить, кто из студентов читал такие лекции и кто слушал, и что эта цифра вообще не липовая? Отсутствие системы контроля не позволяет ответить на эти вопросы. А ведь по представленным отчетам подводят итоги социалистического соревнования, называют лучшие группы, курсы, факультеты. Одна проблема, если откладывать ее решение, может обрести другие.

В разговоре с комсомольскими активистами электроэнергетического факультета слышим:

— Мы повышаем свой теоретический уровень...

— В группах проходят комсомольские собрания...

— Учеба — наша главная задача...

Ну, а если отбросить дежурные фразы?

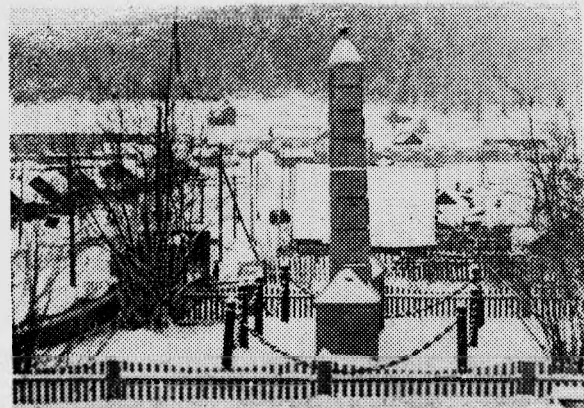
С. АЛПАТКИНА,  
наш корр.



Недавно группа студентов нашего института совершила пеший туристический поход по местам партизанского движения, возглавляемого А. Д. Кравченко и П. Е. Щетинкиным. В числе участников похода были студенты Владимир Тацитов, Ольга Жигайло, Людмила Иванова, Алексей Аронов, Людмила Кокшайкина, Ирина Смолянинова, Владимир Снеговой, Владимир Алексеенко и другие. Маршрут путешествия проходил по следующим пунктам Партизанского района: Нарва — Орешное — Степной Баджей — Кирза — Выезжий Лог — Кой — Солонечно-Талое — Вершино-Рыбное — Партизанское.

Наша группа ежедневно преодолевала от 25 до 38 километров пути, от одной деревни до другой. Она собрала интересный материал по истории партизанского движения 1918—1920 годов, тяжелого времени борьбы с колчаковщиной и контрреволюцией в нашем крае. В каждой деревне мы встречались со старожилками, свидетелями и участниками партизанской борьбы.

Нарва — наша первая остановка. Здесь мы встретились с директором местной школы Евгением Семеновичем Соловьевым, который подробно рассказал нам о событиях далеких лет. Он был одним



из энтузиастов создания музеев боевой славы в Нарве и Степном Баджее.

Село Степной Баджей расположено в красивом месте — во впадине и окружено сосновыми лесами. Здесь был центр партизанского движения тех лет. Впоследствии село было почти полностью сожжено и затем отстроено заново. Мы встретились и поговорили со свидетелями и участниками великих событий. Например, Анастасия Шенцева в революционные годы была еще девочкой, но она многое помнит. Вся ее семья была в партизанах. Мы записали песни, которые они пели когда-то, пересняли старые фотографии.

В селе Солонечно-Талое нам особенно запомнился рассказ деда С. И. Щербакова. В его избе находился штаб белогвардейцев.

— Зимой 1918 года, — рассказывает он, — из Степного Баджеев приехали партизаны во главе с командиром Яном Паулем и начали агитировать вступать в партизанский отряд. Набралось около тридцати добровольцев.

...Весной 1919 года партизаны были оттеснены к Мане. У белых собралось большое войско, примерно 12 тысяч, состоящее из чехов, итальянцев, мадьяр. Партизан же не было и тысячи. Поэтому им пришлось отступить в Минусинск, Уренхой, Белоцарск, где командовал красный командир Сабаяев.

Местное население всячески помогало партизанам, в том числе и продуктами. За это поплатились жителями Пустоногов, Терехин, Деревянкин.

В деревне Вершино-Рыбной стоял карательный отряд казаков. Белые мучали, избивали шомполами всех, кто сочувствовал или помогал партизанам. В Талом белые полностью сожгли одну улицу.

Последний этап нашего похода — село Партизанское. Здесь мы познакомились с бывшими партизанами Андреем Афанасьевичем Терещенко и Филиппом Васильевичем Грызловым.

#### РАССКАЗ ПАРТИЗАНА А. А. ТЕРЕЩЕНКО

— Сейчас в нашем селе остались в живых трое бывших партизан — Грызлов, Семин и я. А всего

было 72 партизана. В Перовской (ныне Партизанское) действовал партизанский полк под командованием Александра. С Тасеевскими партизанами связь была слабая, потому что железная дорога хорошо охранялась, и через нее трудно было пройти.

Когда партизаны стали сильно беспокоить Колчака, он послал сорок тысяч войска на Тасеево, а потом на Перовскую.

Первый бой произошел в Барашково, и здесь мы впервые столкнулись с предательством.

#### Студенческий поход по местам боевой славы

## Героические страницы прошлого

Перед самым боем в Барашково он сбежал к белым и рассказал о расположении пулеметных точек и окопов.

Времени на раздумье не было. Пришлось продвигаться метров на восемьдесят вперед. Окопы выкопать, конечно, не успели, скоро начали стрелять пушки. Затем пошли пехотные цепи. Отбили одну, вторую, третью: Вдруг пришел приказ командира полка срочно отступить к Перовской. Оказывается, колчаковцы заходили с флангов. Кое-как успели отойти. А предателя колчаковцы сами зарубили, так как партизаны передвинулись, и выходило, будто он неправильно рассказал о их расположении. Потом отступили до Талого и ушли дальше, в Нарву.

Когда под Нарвой колчаковцы наступали, я сидел в засаде, на горе. Внизу была дорога. Сначала проехала разведка, вслед за ней — усиленная разведка, человек тридцать. Мы пропустили их без единого выстрела, сидели затаившись. А вскоре на поляну вышли основные силы. Перед боем, как водится, поп отслужил для колчаковцев молебен. Вот тут-то партизаны внезапно открыли огонь. У белых началась паника. Из-за этого они утопили орудие: стали разворачивать лошадей в узком месте, и оно свалилось в Ману.

Большой бой был и под Белоцарском (ныне Кызыл). Здесь белым удалось переправиться через Енисей. Тогда нам пришлось отступать, так как иначе нас всех могли перебить с флангов. Мы расположились перед Енисеем. Неподалеку от Белоцарска был партизанский госпиталь и мастерские. Бологов, командир белых, послал туда сотню бойцов. Надо было во что бы то ни стало перерезать им дорогу. С этой целью послали два взвода — мой и Ивана Парамонова из ачинского полка.

Под вечер начали общее наступление. Белых удалось отбить. Это было в двух-трех километрах от Белоцарска, в степи.

Поехали мы дальше к Белоцарску. Вот уж и тополя стали видны. Для страховки послал трех в разведку — не вернулись. Еще трех — опять нет. Пришлось снова посылать. Сказал, чтобы хоть один выстрел дали. Ночь, тишина, только Енисей шумит. Наконец, один приехал, сообщил: «Там наши бело-гвардейцы разбили оружие собирают».

16 августа 1919 года Сибирская партизанская армия под командованием Кравченко и Щетинкина разгромила крупный белогвардейский отряд в районе г. Кызыла. Эта победа имела большое историческое значение для революционной борьбы тувинского народа. После белоцарского боя армия красных партизан освободила г. Минусинск, создала в тылу Колчака советский район и оказала поддержку регулярным частям Красной Армии в разгроме Колчака.

(Из исторической справки).

Приехали в штаб. Кравченко и Щетинкин уже сидели над картой. Щетинкин спросил: «Кто есаула убил?» Парамонов говорит: «Терещенко». «А кто помощника есаула убил?» Опять: «Терещенко». Он похвалил и сказал, чтобы мы напоили лошадей и сами напились.

Когда пошли к Енисею, стало уже светать. Вдруг видим, двое плывут через Енисей, а одежда лежит на берегу офицерская. Я дал выстрел и кричу им: «Поворачивай, а то убью!» Один повернул. Я послал ребят ниже по течению, его поймали, а второго убили. Привели белого офицера в штаб, а он вдруг козыряет Кравченко и докладывает, оказалось, Кравченко через него сведения добывал.

В Минусинске боя не было. Мы объехали его, перерезав дорогу белым, приготовились к сражению, а никого нет. Щетинкин приказал нам поехать в город с песней. Едем, поем, а самим есть хочется, да и страшновато, по сторонам смотрим.

В городе выступал перед нами главный поп. Красноречиво говорил, хорошо отзывался о партизанах, но больно долго говорил. Щетинкин не удержался, остановил его и объявил: «Кавалерии пять суток отдыха».

А после нас и совсем по домам отпустили. ...Вспоминается, в 1929 году был межрайонный съезд партизан. И тут мы узнали, что по железной дороге едет на Восток Буденный. Пашковский, один из наших командиров, поехал в Клюквенную и упрямил Буденного побывать у нас, в Перовской. Это было в декабре. Бондаренко, заместитель председателя райисполкома, и я поехали встречать его в Ни-

колаевку на хороших лошадях. Буденный сел в сани к Бондаренко, Пашковский — ко мне.

Заехали мы в Николаевку к Кирееву. Буденный спрашивает Киреева: «Как живешь?» И слышим в ответ: «Два сына убиты, старуха померла, а все равно наша взяла. А вы кто будете?» Тогда Буденный говорит: «А чей портрет у тебя на стене висит?» Киреев узнал и говорит: «Раньше начальство всегда с большой охраной ездило. А почему же вы без охраны?» Буденный ответил: «Теперь не от кого охраняться. Всюду Советская власть».

Когда Буденный уезжал, было 50 лошадей, все, кто мог, пришли его провожать.

#### РАССКАЗ ПАРТИЗАНА Ф. В. ГРЫЗЛОВА

— В 1918 году село Партизанское называлось деревней Перовской. В этой деревне и была организована подпольная организация.

Помню, Кравченко привез из Степного Баджеев пулемет. Кто как мог, так и вооружался. Наши было около двухсот человек. Организовали небольшую кавалерию. Но так как силы были не равны, наши отступили в Огинское, белые же поехали в Николаевск. Затем был тяжелый бой в Кое: белые отступили, но у нас было много раненых. Их надо лечить, а лечить нечем. Тогда Кравченко создал отряд и сказал: кто не может идти с нами, останутся в Большой Рыбной, там есть медикаменты, бинты, продукты.

...Беляки наступали в Тюлупе. Партизаны узнали об этом и забрались на гору, чтобы встретить их там. Сидят, к бою готовятся, а белые под горой копошатся. Начали белые гору окружать, тут встает Гусев, здоровый такой мужик, и говорит: «Отступать надо в лес». И как только он это сказал, тут пуля его сердце и пробил. Где стоял, там и упал. Только я закричал: «Зарубин, Гусева уби...» — тут и меня пуля свалила.

Партизаны тогда решили идти в Вершино-Рыбное, послали туда разведку. Она доложила, что все спокойно, в селе идет свадьба, белых нет. Пошли, а там оказалась засада. Наших много полегло. Начали отступать. После боя Кравченко собрал остатки отряда и сказал: «Ну что, мужики, кто может, с нами пойдете, а кто — нет, идите домой».

Раненых взяли с собой. Все это время и я «путешествовал» с отрядом. Уже потом меня смогли отправить в больницу.



После Рыбного партизаны пришли в Козино. Видят — жителей ни одного, все бежали. Оказывается, им наговорили, что сюда идут бандиты, сбежавшие из Юрем. Тогда наш командир Петров всех их собрал и объяснил, что никакие мы не бандиты, а такие же крестьяне, как они, от сохи. Люди поверили и вернулись в свою деревню жить.

Когда немного оправались, дошли до Минусинска, встретились с другими отрядами и вместе двинулись на Красноярск.

Наш удивительный поход завершился. Мы познакомились с прекрасными людьми, узнали о революционном прошлом нашего края. Мы поняли, что даже по ярким рассказам партизан и очевидцев героических событий нам нелегко представить все те трудности, потери и лишения, которые довелось испытать их участникам. Особенно всех нас глубоко тронуло, с какой щедростью, теплотой и заботой эти люди относились друг к другу в те далекие годы. Партизаны и их семьи совершали сложные и продолжительные переходы, исчисляемые сотнями километров, везли с собой раненых и больных. Тот же Филипп Васильевич Грызлов два года находился в отряде, будучи тяжело раненным. Бывшие партизаны сохранили бережность в отношениях друг к другу и сейчас.

Единственное, что нас очень огорчило — это невнимательное отношение к своим героям со стороны советских органов и средней школы. Бывшие партизаны живут в плохих бытовых условиях, а ведь они уже совсем старые, и как никто, нуждаются в постоянной опеке со стороны. По этому поводу мы написали письма в газету «Красноярский рабочий» и в Партизанскую сельскую школу.

Знакомство с революционным прошлым Красноярья было главной целью нашего похода. И она нами достигнута. Другое, не менее важное — то, что студенты, участники похода, проверили себя в трудных условиях, открыли в себе новые способности, хорошо узнали друг друга, сдружились. Они стали лучше понимать людей, масштабнее мыслить, поняли, что рядом с ними живет далекий, но героическое прошлое их дедов и отцов. Прошлое, о котором надо знать, помнить и ценить.

Д. МЕХОНЦЕВА,

доцент кафедры теоретической механики,

Ю. БОГАЩЕНКО,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, — руководители похода НА СНИМКАХ: памятник в селе Партизанском и Степном Баджее; участники похода в Солонечно-Талом.

Фото студента теплоэнергетического факультета Алексея Аронова.



Читатели обсуждают тему: «Идеальная лекция!»

# Работает ли обратная связь?

В последние годы стало особенно заметно интенсивное развитие исследований в области высшего образования. Это объясняется неизмеримо возросшими требованиями к молодым специалистам. Современному выпускнику высшего учебного заведения приходится работать в условиях стремительного развития науки и техники. Например, цикл обновления технологии в радиоэлектронике короче, чем период обучения в вузе. Поэтому перед институтом стоит задача подготовки специалиста нового типа, универсально образованного, творчески мыслящего, способного быстро адаптироваться на производстве, наученного самостоятельному углублять свои знания, ориентироваться в подготовке научной и технической информации.

Лекция, первоначально возникшая еще в XIII—XIV веках в западноевропейских университетах, до сих пор остается основной формой преподавания в вузе. В России, кстати, первая лекция была прочитана М. В. Ломоносовым. Однако, несмотря на такой «возраст» лекции, не следует переоценивать ее роль в учебном процессе. Исследования психологов показали, что проведенная даже на качественно высоком уровне лекция может обеспечить (причем, в среднем) переработку и усвоение всего лишь 8—19 процентов сообщенной на ней информации. Использование аудиовизуальных и других современных технических средств, позволяющих контролировать обратную связь и в зависимости от этого вносить коррективы в учебную деятельность, повышает процент усвоения информации до 36—52 процентов.

Мы ведем речь о таком виде учебной деятельности, который кибернетические принципы дидактики классифицируют как преподавание. Под преподаванием принято понимать деятельность преподавателя (оператора), направленную на сообщение студенту (операнду) определенной суммы информации. Преподавание в традиционном понимании даже на максимуме своих возможностей, к сожалению, не способно обеспечить высокую эффективность учебного процесса, который ставит конечной целью умение применять усвоенные знания для решения практических задач.

Решение этой проблемы дает другой вид учебной деятельности. Он классифицируется кибернетикой как обучение. При обучении происходит постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом. Работают прямые и обратные каналы связи. Преподаватель имеет возможность постоянно корректировать свою учебную деятельность, что позволяет обеспечить 98 процентов усвоения информации.

Лекция выполняет не только познавательную, но и воспитательную функцию в подготовке будущего специалиста, в формировании его научного мировоззрения. Вспомним известную формулу Гельмгольца: «Нет ничего практичнее хорошей теории». Сейчас все большее распространение получает метод проблемного обучения, чтение лекций, в которых тот или иной раздел науки рассматривается на стыке различных дисциплин, комплексно.

У нас, на радиотехническом факультете, есть опыт применения технических средств обучения в ходе лекций. На кафедре физики широко используется лекционный эксперимент. В лекционных курсах «Основы теории цепей», «Радиоавтоматика», «Радиоприемные устройства» начинает использоваться учебное телевидение. Это лишь первые шаги. И мы рады, что, по отзывам студентов, новшества стимулируют интерес к данным предметам. Поэтому мы нацелены на дальнейшую работу в этом направлении, методическое осмысление опыта и его последующее распространение на факультете.

Большая роль в обучении отводится самостоятельной работе студентов, которая уже сейчас занимает 40—50 процентов бюджета их времени.



В. И. Ленин придавал большое значение самостоятельному труду: «Без известного самостоятельного труда ни в одном серьезном вопросе истины не найти, и кто боится труда, тот сам себя лишает возможности найти истину».

В современных методах преподавания скрыто еще немало резервов, позволяющих интенсифицировать обучение. Возможности же экстенсивных методов, по известным причинам, ограничены. Поэтому необходимо активнее использовать интенсивные методы.

**В. ГЛИЧКОВ,**  
доцент, декан,

**А. ЭЙДЛИН,**  
доцент, заместитель председателя методического совета радиотехнического факультета.

Глубоко убежден, что в наш век бурного потока научно-технической информации время лекций не прошло, а скорее наступило, ибо ничто не может заменить живого человеческого общения, так же как телевизор никогда не заменит театра как бы ни был он совершенен.

Многие годы в печати обсуждается вопрос о значении и месте лекции в педагогическом процессе. Видные ученые высказывают мнение, что лектор должен в доступной и ненавязчивой форме излагать только узловые вопросы кур-

## БЕЗ ХОЛОСТЫХ ОБОРОТОВ

са. Это, конечно, хорошо, но где взять учебники, из которых студент мог бы почерпнуть всю программу курса? Как правило, учебники имеют большой объем, написаны (за редким исключением) не в



студат. Очень хорошо его напомнить пространно, даже сослаться на школьную программу. Студентам такой подход нравится, тогда они все «схватят» мысль и смело пойдут на «штурм» более сложного.

В среде преподавателей иногда слышишь разговоры: этично или нет читать лекцию с конспекта, нехорошо, мол, это. Да, нехорошо. Но суть вопроса, по-моему, в другом. Во-первых, сами студенты прекрасно понимают, что лекции читают не роботы, а их вчерашние товарищи, которые уже окончили институт. Причем такое положение обычно более характерно для молодых вузов. А во-вторых, важно, чтобы материал лекции был абсолютно понятен для студентов. Пусть лектор заглянет в конспект, не страшно, страшно другое — видеть рассерженные лица, когда студенты «в сердцах» начинают бросать ручки...

И еще один момент: что лучше — гладкая речь с конспекта, или пусть не очень гладкая, но живая фраза лектора, когда он вышел из-за кафедры и беседует с аудиторией? Думаю, что второй прием лучше. Собеседование воспринимается студентами активнее.

Простота общения, легкий юмор, даже и в сложных частях изложения программы — очень кстати во время лекции, как и умело расставленные паузы между разделами, во время которых уместны небольшие рассказы из жизни корифеев науки, что имеет и большое воспитательное значение для молодежи. Жизнь Ньютона и Менделеева, Эйлера и Кюри, Бора и Ландау — прекрасный пример служения науке, источник вдохновения для современников и наших потомков.

**В. СЕРГУТИН,**  
доцент кафедры водоснабжения и канализации.

## ПУТЬ К ИСТИНЕ ПОКАЗЫВАЕТ В РАЗВИТИИ

Пожалуй, единственным, более или менее объективным критерием качества лекций, является реакция слушателей. Если преподавателю удалось увлечь аудиторию своим предметом, если он сумел посвятить студентов в борьбу научных идей, да к тому же и методов решения проблем, если у него мыслит каждый слушатель, то свою цель лектор может считать достигнутой.

Однако на пути к такому результату, мне кажется, недостаточно излагать материал логично, доступно, строго научно, постоянно

подчеркивая органическую связь своего предмета с другими науками, отдельной темы со всем курсом в целом. Следует, наверное, показать и путь, которым пришла наука к данному уровню развития. Ведь этот путь не всегда оказывается таким уж легким. Наряду с движением вперед ученые иногда топчутся на месте, бывает, и отступают, и уходят в сторону. Вот сами-то искания, заблуждения и открытия и должны быть отражены в лекции.

В некотором смысле на лекции должно поставить

проблему, побудить интерес к творчеству, к самостоятельному научному поиску, предостеречь студентов от стандартного мышления.

Немаловажно и то, какая форма изложения учебного материала. Эмоциональность изложения, умение связать предмет лекции с современными достижениями в данной области науки и техники и показать это на примерах, является совершенно необходимыми требованиями к лекции.

Согласен, хорошая лекция должна быть своеобразным произведением искусства. Однако где взять столько одаренных педагогов, способных создавать каждый день маленькие шедевры?

**В. ВЕПРИЦЕВ,**  
доцент кафедры радиотехники.

## ВЕРНОСТЬ НАУКЕ

Доктору наук, заведующему кафедрой строительной механики Науму Петровичу Абовскому исполнилось пятьдесят лет. Возраст, позволяющий наметить новые цели, соизмерив прожитое с тем, что еще предстоит сделать.

После окончания Одесского инженерно-строительного института и аспирантуры в Новосибирске Наум Петрович приехал в Красноярск. Это было шестнадцать лет назад. Сравнительно молодой тогда кандидат наук, он привез свою тему, над которой продолжает работать, создал кафедру, которую сейчас возглавляет. Предмет научных поисков Н. П. Абовского — совершенствование методов расчета пространственных конструкций. Под руководством Наума Петровича в 1964 году по этому разделу науки открыта аспирантура. В числе его учеников — кандидаты технических наук Иван Иванович Гетц, Лев Васильевич Енджиевский, Валерий Иванович Савченко. Кафедра руководимая Н. П. Абовским, где он работает вместе со своими учениками, является ведущей, базовой по Сибири и Дальнему Востоку, то есть она координирует всю учебно-методическую и научно-исследовательскую работу профилирующих кафедр других вузов региона.

Наум Петрович редактирует межвузовский сборник «Пространственные конструкции» и на этом поприще поддерживает тесные творческие и научные связи со своими коллегами в Московском авиационном институте, Киевском инженерно-строительном, Ленинградском политехническом и других.

О высоком уровне преподавательской работы Н. П. Абовского свидетельствуют многочисленные дипломы его студентов, членов научного кружка, полученные на смотрах-конкурсах студенческих научно-исследовательских работ.

Если ко всему сказанному добавить, что Наум Петрович возглавляет секцию научного совета по строительству при крайком партии, то остается только удивляться, как у него на все хватает времени.

Но огромная работоспособность, большая жизненная энергия, преданность науке, своему делу доказывают, что этот человек встречает свой юбилей в расцвете творческих сил.

Ректорат, партком, местный и профсоюзный комитеты, комитет ВЛКСМ

## Новые книги

В издательстве «Советская Россия» (1979 г.) вышла книга Э. А. Баллера «Коммунизм. Культура. Человек».

«...Каждый, в ком сидит Рафаэль, должен иметь возможность беспрепятственно развиваться». Эти слова К. Маркса и Ф. Энгельса могли бы стать эпиграфом к книге, написанной доктором философских наук, профессором Э. А. Баллером.

Рассматривая культурно-исторический процесс под углом зрения всемерного развития способностей каждого человека, автор, известный широкому кругу читателей по своим работам, посвященным философским проблемам культуры, в научно-публицистической форме на большом фактическом материале показывает, как в условиях социалистического и коммунистического строительства постепенно преодолевается существовавшее на протяжении веков отчуждение культуры от народа.

**В. МАРКОВА.**

— Ну, как мы себя сегодня чувствуем? — спросила медсестра и положила перед Николаем новую порцию таблеток.

Сколько можно есть «химию», подумал он и опять с тоской вспомнил свою группу. Как там без меня идут дела? Скоро Новый год, а потом и сессия.

Грипп пошел на убыль — Николая Инедеркина, комсорга группы МС38-4, скоро выпишут из больницы. А пока в группе привычно заправляла староста Тамара Таирова.

Все началось полтора года назад, когда разношерстная группа парней и девчат, начала чувствовать себя коллективом. Мы часто произносим это слово, но не всегда вдумываемся в его глубинный смысл. Есть схема: вчерашние воины, выпускники подготовительного отделения, школьники пришли в институт, их объединили в группу. Все учатся на меру желаний и сил, но коллектив складывается не сразу.

Порой не хватает и пяти студенческих лет, чтобы сплотить группу, создать атмосферу дружелюбия и принципиальности, когда дела каждого беспокоят всех.

В группе МС38-4 уже на втором курсе коллектив стал коллективом. Большинство ребят пришли в институт после окончания школы, учиться начали с интересом, поэтому в группе появился оптимистический настрой, постепенно выявлялись таланты, лидеры.

И вот — первая сессия. В группе — высокая успеваемость (95 процентов), она — одна из лучших на факультете. Снизил показатели двое, у которых были нелады с высшей математикой. Взаимопомощь, как в настоящем коллективе, в МС38-4 — явление обычное.

## Микроклимат группы

# КОЛЛЕКТИВ ЕСТЬ!

Отличники Виктор Тылкин, Вячеслав Черняев, Виктор Гекк не раз предлагали отстающим помощь. Но отреагировал на нее только один из двух, он быстро пересдал экзамен и сейчас учится лучше, а второй долго тянул за собой «хвост». Эта история повторилась и в летнюю сессию. Сергей Лапшин опять — в должниках. Возникает естественный вопрос — можно ли назвать крепким коллектив, который не может «справиться» с одним неуспевающим?

### ВСТРЕЧА ПЕРВАЯ

— Как пойдет комсорг, вы сразу его узнаете, — весело сказали мне ребята.

— А вот и он, — крикнул кто-то, когда вошел светловолосый парень, похожий на викинга... И так они встречали каждого входящего. Действи-

тельно, оптимистичная группа, веселая.

Комсорг-таки пришел и оказался кудрявым, сероглазым.

— Да что я могу сказать, болел целую неделю, а за это время столько событий произошло, будто месяца два своих не видел, — начал он,

смутившись... — В чем суть коллектива? Думаю, что главное — помогать друг другу, еще, чтобы в группу хотелось идти, чтобы на собраниях было шумно. Трудно точно уловить момент, когда произошло единение, родился коллектив, возможно, с первых разговоров в группе о нашей будущей специальности — строительные и дорожные машины. Возможно, позже, когда осенью нас отправили в Новоселовский район механизаторами на уборку. Приехали — нет ни тракторов, ни работы. Ходили, требовали. Особенно староста наша боевая — Тома Таирова. Работали на разных объектах, но вечерами, собирались вместе. Володя Хуторнов, Игорь Синицин, Витя Казанцев раздобыли в местном клубе инструменты, играли на танцах. Весело жили.

Следующим летом наша группа собирается в строительный отряд «Ермак». Но это только при условии хорошей успеваемости.

— А как же Лапшин? — спрашиваю.

— Да вы сами у него спросите, почему плохо учится.

### ВТОРАЯ ВСТРЕЧА

не состоялась. «Поймать» Лапшина и спросить у него, почему он плохо учится, оказалось невозможным. Как «настоящий двоечник», на занятия он ходит редко. Ясно, что причина его двоек — и в этом факте.

Если вернуться к вопросу о коллективе, то нельзя не сказать подробнее о его лидерах. Комсорга в МС38-4 выбрали, наверное, потому, что он уже отслужил в армии и, значит, имеет понятие о настоящей дисциплине, о силе коллектива. А вот старосту — Таирову — назначил деканат. За ее плечами — уже несколько лет производственного стажа. Тамара работала станочницей на лесозаводе, водителем автомашины, председателем рабочего комитета, инструктором по спорту. Кроме того, пять лет играла в Енисейском народном театре. Ребят привлекает в ней обаяние, требовательность, хорошая жизненная закалка. Прежде думать о других — вот ее принцип.

### ВСТРЕЧА ТРЕТЬЯ

Во время сессии посторонний человек может принять Таирову за сотрудницу деканата — так часто заходит сюда

эта невысокая девушка. Берет журнал своей группы, что-то сверяет, выписывает.

То и дело бегают она по этажам пятого общежития. Тамара еще и староста этажа. Благодаря ее беспокойному характеру этот этаж — один из лучших в общежитии. Много забот у коммуниста Таировой и в учебно-воспитательной комиссии курса.

— То, что мы — коллектив, особенно проявляется во время сессии, — говорит Тамара, — знаю, что во многих группах бывает так: сдал экзамен — и домой. А у нас заведено с первого курса: сначала сдают девчата, потом — парни, но никто не уходит, все ждут, пока сдадут товарищи — «болеют». Девчат у нас мало, относятся к нам бережно, с уважением.

Профессия неженская? Пожалуй, но мы ведь собираемся не тракторы водить, а руководить производством. И потом, каждый должен отдавать себе отчет в том, что выбирает. А правильность решения покажет будущее.

Если группа состоит из студентов, которые переживают друг за друга, если несколько дней болезни кажутся им месяцами, если ежедневно с радостью встречаются со своими друзьями, всегда помогают друг другу, имеют и уважают своих лидеров, то можно уверенно сказать, что они — коллектив, из которого выйдут неплохие руководители производства. Л. ЛИСТОВА.



В ОБЪЕКТИВЕ — СЕССИЯ.



Фото Е. Ванслава.

## КОНКУРСЫ

### Чья комната нарядней?

На днях комиссия профкома института подвела итоги традиционного годового смотра-конкурса на лучшее общежитие. Первое место заняло общежитие № 3 (председатель студсовета Н. Алейников), второе — общежитие № 5 (Н. Амбросенко), третье место поделили общежитие № 1 (Н. Смирнов) и общежитие № 4 (С. Клячин).

В конкурсе на лучшее новое оформление этажей призовое место заняли студенты пятого этажа общежития № 5 (машинностроительный факультет).

По единогласному мнению жюри, лучшими комнатами студенческих общежитий стали комнаты № 433 общежития № 3, где живут студенты АСФ и СФ, № 143 общежития № 1 (МФ), № 517 общежития № 2 (АДФ).

В конкурсе Дедов Морозов первый приз присужден Михаилу Контареву, четверокурснику строительного факультета.

## Спортивная хроника

◆ Участвуя в розыгрыше кубка СССР ЦС ДОСААФ, проходившем в начале декабря в Минске, пятикурсник санитарно-технического факультета Игорь Дерябин занял первое место в соревнованиях по стрельбе из пистолета. А по результатам командных соревнований на первенство страны, состоявшихся там же в конце месяца, он — на третьем месте.

◆ В первые дни нового года на стадионе «Политехник» прошло первенство института по конькобежному спорту. Места распределились так: первое место заняла команда санитарно-технического факультета, второе — теплоэнергетического, третье — механического. Чемпионами института стали следующие: среди девушек — пятикурсница ТЭФ Наталья Сергеева, среди юношей — студент третьего курса АДФ Александр Яхонтов.

◆ В конце декабря в зачет XXIII спартакиады института прошли соревнования на первенство по футболу. Впервые при проведении такого рода соревнований большого успеха добилась команда электромеханического факультета. Второе место заняла команда автодорожников, третье — строителей.

◆ В зачет институтской олимпиады прошли также соревнования по боксу. Первое место занял спортивный коллектив автодорожников, второе — теплоэнергетиков, третье — механиков.

Е. САМОСЕНКО, председатель спортклуба.

## По страницам вузовских газет

Недавно в Иркутск прибыла первая группа молодых гдаждан Лаосской Народно-Демократической республики. Они будут учиться в университете и политехническом институте.

«За кадры», г. Иркутск.

Студенческий строительный отряд «Олимп-80», как и другие отряды Московского инженерно-строительного института, помогает строителям успешно завершить подготовку к Олимпиаде.

На объекте «Мотель кемпинг» работает шесть бригад. Студенты роют траншеи, укладывают кабель. Все трудятся с большим энтузиазмом.

«За строительные кадры», г. Москва.

Постоянно проявляя заботу о повышении эффективности научно-исследовательской работы, в Горьковском политехническом институте широко привлекают к изобретательской деятельности молодых ученых и студентов. Девиз студенческих конструкторских бюро: «Сами проектируем, сами строим» — для этого вуза имеет новое содержание: «Сами внедряем». Результаты работ, в которых принимали активное участие студенты института, внедрены на пятнадцати предприятиях города и на

восьми предприятиях других городов.

Только за последние три года вузом получено около 250 авторских свидетельств, что значительно выше среднего показателя по РСФСР.

«Ждановец», г. Горький.

Работа творческого коллектива Тульского политехнического института «Устройство связи с ЦВМ с аналоговой периферийной аппаратурой» заняла призовое место на конкурсе научно-исследовательских работ, которая ежегодно проводит научно-техническое общество радиоэлектроники и связи им. А. С. Попова. Эта

работа внедрена на одном из предприятий страны, получен экономический эффект в сорок тысяч рублей.

«За инженерные кадры», г. Тула.

Ленинградский политехнический институт вносит свой вклад в строительство Саяно-Шушенской ГЭС. В минувшем трудовом семестре 120 студентов — посланников электромеханического факультета работали на этом ударном объекте, совмещая участие в ССО с производственной практикой.

«Политехник», г. Ленинград.